Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81
имени Героя Советского Союза П.А. Панина
Центрального района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей МОУ СШ №81
Руководитель МО
_____ Соловьева О. А.
Протокол №1 от «28» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
МОУ СШ №81
_____ Чекомасова И. В.
Протокол №1 от «28» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ №81
_____
Пономарева Е. А.
Приказ №179 от «28»
августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 127, L=Волгоград, T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", OGRN=1023403458088, SNILS=12467024239, INN=ЮЛ-3444062710, INNFL=003444062710, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, E=barsakova.maru-batrakova-83@yandex.ru, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 23:19:05+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8 классов на 2026/2027 учебный год

Волгоград, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) **,** а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово -грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

*Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:*

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:
«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, 6 анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.).**

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

**Доходы и расходы семьи (15ч.).**

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства.

**Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (10ч.).**

Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

**Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовой грамотности» 8 класса (5 ч.).**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно-тематическое планирование**
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности**
**«Финансовая грамотность»**
**8 класс 2026/2027 учебный год**

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Домашнее задание | Календарные сроки | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 02.09.2026 | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 09.09.2026 | |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 16.09.2026 | |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение. | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 23.09.2026 | |
| 5 | «Деньги: что это такое?». Урок - презентация | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 30.09.2026 | |
| 6 | Мини – проекты «Деньги». | 1 | http://www.artlib.ru | | 14.10.2026 | |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/7/ | | 21.10.2026 | |
| 8 | Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 28.10.2026 | |
| 9 | Исследуем | 1 | | | 04.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | доходы семьи. | | http://www.panotours.ru/ | | | |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/7/ | | 11.11.2026 | |
| 11 | Как появляются расходы семьи. | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 25.11.2026 | |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. | 1 | http://www.artlib.ru | | 02.12.2026 | |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 09.12.2026 | |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 | http://www.panotours.ru/ | | 16.12.2026 | |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 23.12.2026 | |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | http://www.artlib.ru | | 30.12.2026 | |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 13.01.2027 | |
| 18 | Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 20.01.2027 | |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 27.01.2027 | |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая | 1 | http://www.artlib.ru | | 03.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | работа. | | | | | |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 10.02.2027 | |
| 22 | Что и как можно страховать. | 1 | http://www.panotours.ru/ | | 24.02.2027 | |
| 23 | Ролевая игра «Страхование». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/7/ | | 03.03.2027 | |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 10.03.2027 | |
| 25 | Как определить надежность страховых компаний | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 17.03.2027 | |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 | http://www.artlib.ru | | 24.03.2027 | |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 31.03.2027 | |
| 28 | Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 | https://pptcloud.ru/5klass/izo | | 14.04.2027 | |
| 29 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа. | 1 | http://www.panotours.ru/ | | 21.04.2027 | |
| 30 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/7/ | | 28.04.2027 | |
| 31 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГОВ- http://pedsovet.su | | 05.05.2027 | |
| 32 | Какие бывают социальные пособия. | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | | 12.05.2027 | |
| 3 | Обобщение | 1 | http://school- | | 19.05.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». | | collection.edu.ru/catalog/ | | | |
| 34 | Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют». | 1 | https://uchitelya.com/izo/156255-kartoteka-didakticheskih-igr-po-izodeyatelnosti.html - | | 26.05.2026 | |
| | Всего часов | 34 | | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил.

2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.

3. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.